

Formation 3 :

« Les questions de genre dans notre cadre professionnel »

L'opérateur : CERE asbl

Thématique de la formation : Prise en compte de la dimension genre et de l'interculturalité dans les relations avec le public

Sujet de la formation

Aborder la question de genre dans les relations et débusquer les stéréotypes relatifs.

Formation gratuite

8 à 12 personnes

Niveau sensibilisation, initiation

Secteur 3-12 ans

1. En quoi la formation répond aux besoins des travailleurs ?

Le concept de genre est un concept social qui touche tout un chacun dans sa vie quotidienne et notamment dans le cadre professionnel. Il est ce qui différencie les hommes (ou les garçons) et les femmes (ou les filles) dans leurs relations sociales. D'autre part, ainsi que le rappelle justement le référentiel psychopédagogique publié par l'ONE, « *notre société est de plus en plus multiple, métissée. Eduquer à la diversité est aujourd'hui une nécessité* »¹.

De nombreux professionnels de l'enfance peuvent ainsi être confrontés à des situations problématiques de genre ou de diversité culturelle auxquelles ils ne savent pas toujours répondre ou qu'ils ne peuvent pas toujours percevoir. La présence quotidienne de stéréotypes dans la sphère professionnelle peut entraver leur travail et impacter directement le comportement et les apprentissages des enfants, engendrant une différenciation et des discriminations. Elle peut également générer des conflits relationnels tant entre les enfants qu'entre les enfants et les adultes.

Voici quelques exemples de questions et constats de départ de professionnels rencontrés dans nos formations : « *Si on organise un stage ou une activité de cuisine, les garçons disent parfois : oh ça c'est pour les filles, et vice versa* »,

¹ In « *Accueillir les enfants de 3 à 12 ans : viser la qualité* », sous la coordination de P. Camus et L. Marchal, référentiel psychopédagogique pour les milieux d'accueil de qualité, publié par l'ONE, 2007, Livret IV « Eduquer à la diversité » : http://www.one.be/uploads/tx_ttproducts/datasheet/Referentiel - ONE.pdf

« Quand on demande à des garçons de laver la table après le repas, il y en a qui refusent, ils disent « ce n'est pas à moi à le faire, c'est aux filles », « Comment puis-je parler de des questions de genre avec mes enfants en classe ? », « Comment puis-je sensibiliser les enfants à l'égalité des filles et des garçons ? »...

→ Partant de ces constats, l'ONE attire l'attention sur la nécessité d'un « travail explicite d'éducation à la diversité »² et de l'utilité de « questionner les évidences »³ notamment par la remise en question et le questionnement de nos pratiques professionnelles qui peuvent parfois renforcer certains modèles de comportement, certains préjugés ou véhiculer des stéréotypes qui ont un impact direct sur l'éducation et la socialisation de l'enfant⁴.

Débusquer ces stéréotypes, questionner les évidences, partager les expériences et les préjugés, à travers le jeu et le débat, permet aux participants de s'interroger sur leurs valeurs et leurs principes en lien avec leur sphère privée et professionnelle.

Cette formation offre dès lors aux participants :

- des clefs pour aborder les questions de genre et les questions interculturelles ;
- la possibilité d'échanges, d'une remise en question de ses pratiques professionnelles, et d'une prise de conscience, notamment à travers l'utilisation de l'outil de la « mallette genre »⁵ ;
- une analyse de groupe de situations vécues et la recherche de pistes de réflexion ou d'action permettant un changement de la situation et par conséquent de ses pratiques ;
- des éléments de base importants concernant l'animation ou la façon d'aborder ces thématiques avec les enfants et son entourage professionnel.

Cette **formation a été initiée et est donnée depuis un an** à la suite de la sortie de la « mallette genre », un outil proposé par Itinéraires AMO en collaboration avec le CERE et Le Monde selon les Femmes, en vue d'aborder les questions de genre dans son cadre privé et professionnel.

Cette **formation** est déjà donnée et est **appréciée pour** :

- son **côté ludique** (jeux et participation importante des participants) ;
- son **côté pratique et concret** (concepts théoriques, clés et outils proposés) ;
- sa **mise en valeur de l'échange.**

² Ibid.

³ Ibid.

⁴ Voir notamment l'analyse d'Annick Faniel : « *L'identité sexuée et la socialisation différenciée chez les tout-petits* », CERE, 2015 : <http://www.cere-asbl.be/spip.php?article295>

⁵ <http://www.itineraires-amo.be/ca-y-est-la-nouvelle-version-de-la-mallette-genre-est-prete/> Les jeux mettent en scène des récits sexuels qui permettent une prise de conscience : les inégalités de droit et de fait. D'autres supports de réflexion sont utilisés, tels des exemples extraits de magazines, de livres, d'ouvrages scolaires, de la presse, d'observations, d'exemples de métiers, de jeux, etc. mettant en relief des inégalités.

2. Axes et thématiques prioritaires de l'ONE

Inscription dans les axes et thématiques prioritaires de l'ONE :

- **Le travail avec les enfants, les jeunes et leurs familles dans leur diversité:** en ce sens que les questions de genre touchent tout un chacun dans sa vie quotidienne, dès le plus jeune âge. A travers sa socialisation, l'enfant s'interroge et rencontre des stéréotypes qui l'amèneront à développer des rôles sexués. Les jeunes également sont touchés par les questions de genre, et plus encore au moment de l'adolescence, quand ils affinent leur identité. A travers la formation, et par l'usage de la mallette genre, ce sont toutes les personnes de 6 ans jusque l'âge adulte qui sont concernées.
- **L'observation comme outil de changement des pratiques**
 - **L'inclusion ou quelles attitudes professionnelles développer face à des situations difficiles, en l'occurrence ici, chargées de stéréotypes :** les stéréotypes véhiculés par le genre peuvent engendrer des différenciations entre les sexes, les personnes et leurs caractéristiques. Ils peuvent également provoquer des exclusions suite à des catégorisations déclinant sur des rejets des personnes ne correspondant pas aux normes construites. Réfléchir aux questions de genre permet de remettre en question ces clichés, ces catégorisations basées sur des rôles sexués, ayant pour conséquences, notamment, une meilleure inclusion des personnes, ces dernières possédant des clés de décodage et des outils pour déjouer les stéréotypes.
 - **Egalité des chances :** C'est précisément en abordant les questions de genre que cette formation offre la possibilité de développer une réflexion vers une égalité des chances. En permettant aux professionnels de développer leur sens de l'observation, ce module permet aussi, en conséquence des observations notées, de pouvoir changer des pratiques, souvent ancrées et « allant de soi ».
- **La participation:** cette formation permet une réelle participation et ouvre la voie à une meilleure participation dans son quotidien.
- **Informé, sensibiliser et communiquer avec les parents:** les parents sont souvent confrontés aux questions de genre dès la naissance de leur(s) enfant(s). Ils ne sont pas toujours informés sur ces questions et ne savent pas toujours comment y répondre. Par le biais de cette formation auprès de professionnels, ils peuvent être mieux informés et être conseillés sur leur façon de réagir face aux questions de genre.
- **L'identité professionnelle individuelle et collective:** chaque travailleur est confronté aux questions de genre au sein de sa fonction et de son travail.

Aussi, cette formation s'adresse également à ces personnes, quel que soit leur profession, mais aussi aux futurs formateurs qui désirent aborder les questions de genre dans leurs animations.

- **De manière moins directe**, en abordant les questions de genre, cette formation a trait aux responsabilités que peut avoir une équipe éducative. **Elle fournit des clés utiles à la gestion de conflits, tant dans les équipes qu'entre enfants dans un groupe.**

3. Objectifs de la formation

Cette formation a pour objectif principal de débusquer les stéréotypes et, avec un esprit ludique, de développer une réflexion de groupe et un échange autour des questions de genre dans sa vie quotidienne et dans le cadre de son travail.

Plus précisément :

1) Il s'agit, d'une part, de pouvoir **s'interroger sur ses propres valeurs et ses principes** ainsi que les réactions spontanées face à certaines situations genrées. Celles-ci sont exposées au sein des jeux proposés ou à travers les discussions de groupe. **Le but étant de mettre en évidence certains comportements discriminants et de les comprendre puis de les dépasser.**

2) D'autre part, la formation permet **la mise en évidence des réalités de terrain des participants** qui peuvent exposer leurs situations concrètes et leurs difficultés, rencontrées dans le cadre de leur profession.

3) Enfin, il s'agit de donner des **clés pour pouvoir aborder ces thématiques avec des enfants ou animer des séances** relatives à ces questions. Ces clés sont proposées notamment lors de l'analyse de situations concrètes rencontrées par les participants.

➔ À l'issue de la formation, chaque participant possédera des **clefs de compréhension concernant les questions de genre, ses concepts de base et des situations souvent rencontrées, ainsi que des pistes de travail (outils, techniques, actions, comportements) appropriées à chaque situation vécue ou « cas » traité au sein du groupe pendant la formation.**

Chaque participant aura pu :

- **s'exprimer et développer une réflexion** sur les questions et les situations évoquées ;
- tester et **utiliser les outils de la « mallette genre »**, outil qui permet une **compréhension aisée et ludique des concepts et questions de genre et des questions interculturelles** ;
- **échanger** avec les autres participants d'horizons divers et de sexe différent (selon le groupe), **favorisant le partage de points de vue et de vécus, une interrogation sur les valeurs et les principes et une meilleure estime de soi.**

4. Le public

Cette formation s'adresse au secteur 3-12 ans.
Plus particulièrement, elle est destinée à :

- tout professionnel de l'enfance (enseignant, puéricultrice, ...),
- tout intervenant social (travailleur social, éducateur, psychologue,...)
- tout animateur ou futur formateur sur les questions de genre
- toute personne ayant un handicap, une spécificité quelconque,...
- toute personne souhaitant aborder les questions de genre au sein d'un groupe

5. Méthodologie

- Méthode participative et interactive

La méthode utilisée est une méthode interactive et participative, qui nécessite un engagement de chaque participant. Cette méthode valorise la pratique des personnes en formation. **L'ensemble du groupe se constitue en producteur de connaissances et d'intervention** : « *les interprétations que les acteurs font de leurs propres expériences constituent un mode de connaissance irremplaçable dès lors qu'elles font l'objet d'un recul critique (...)* » (Luc Van Campenhoudt)

Cette méthodologie donne lieu à des mises en situation et permet un **partage des vécus et des expériences des participants**. Elle correspond à **la mise en évidence de leurs réalités de terrain**. Elle se base sur l'expression de leurs vécus, selon une logique de méthodologie participative et interactive. Les participants expriment des situations rencontrées qui sont partagées puis analysées en groupe sur base des éléments théoriques et des témoignages empiriques des participants. Cette **phase alimente la réflexion, consolide les apprentissages, permet l'intégration de certains concepts et une meilleure appréhension du terrain**.

La méthode participative se décline en 3 temps :

1. Partie théorique : Cette partie offre des clés et des éléments théoriques explicatifs. Elle propose :

- des définitions de concepts fondamentaux relatifs à la thématique,
- un apport d'outils et de références utiles et concrets pour pouvoir les mettre en pratique sur le terrain,
- un échange des résultats de nos propres travaux ainsi que des références ONE qui peuvent être utiles aux participants.

2. Partie pratique :

Elle propose des exercices et des mises en situations. Cette partie privilégie l'expression des participants, permet de partir de leurs vécus et de leurs expériences pour alimenter l'analyse, le débat et l'évaluation. Elle génère l'échange entre les participants.

3. Partie évaluative

L'évaluation est participative en formation. Les formateurs échangent régulièrement sur leurs pratiques et sont eux-mêmes en supervision ou en formation continue.

- La mallette genre et le jeu

La présence du jeu caractérise la méthodologie de cette formation : divers jeux spécifiques des questions de genre seront puisés dans la « mallette genre ». Cette dernière est un outil concret composé de divers jeux (comme des jeux de société) destinés aux personnes de 6 à 77 ans.

→ Cela permet aux participants:

- **l'expression de chacun** sur des mises en situation ;
- **le débat, sous forme de discussions et d'échanges** de ressentis ou d'avis (argumentés ou non), qui se fera généralement à l'issue de chaque jeu (durée variable, entre 15' et 1h) ;
- une **évaluation globale** en groupe à l'issue des jeux et des débats.

Le jeu de rôle est également présent au sein des jeux de la mallette genre. Il consiste en une mise en situation où les participants endossent des rôles différents. Ces rôles sont équivalents aux rôles dans lesquels les participants vont se trouver lorsqu'ils travailleront sur le terrain. Le jeu permet aux participants de jouer différents rôles choisis pour représenter les rôles présents dans une situation réelle.

→ Cela permet aux participants:

- de **pouvoir observer la situation d'un point de vue différent** de celui qu'ils auraient dans la situation réelle. Cette opportunité leur donne une plus grande sensibilité aux expériences des autres personnes dans la situation sur le terrain.
- par un moment de discussion et de compte-rendu qui suit le jeu, **d'analyser certaines interactions sociales** qui ont lieu durant une activité donnée. **L'objectivité est profitable** à la fois à ceux qui prennent part au jeu de rôle, mais aussi à ceux qui observent la session.

6. Description de la formation

Concrètement, la formation se divise en 2 jours.

JOUR 1 : aborder les questions de genre

- Une partie théorique

Celle-ci aborde les concepts clés de la relation de genre et leurs définitions. Réfléchir à cette question permet de donner à chaque participant des outils lui permettant de débusquer des situations de genre et de voir comment il peut les débusquer et les dépasser.

=> Apports de concepts théoriques : Définitions et concepts :

Le genre

Qu'est-ce que le genre ? Le sexisme ? Les stéréotypes ? Les relations sexuées ? ...

- genre, sexisme, stéréotypes, relations sexuées, inégalités liées au genre, image de la femme, de l'homme, statistiques et avancées législatives en Belgique
- La socialisation par les rôles sexués
- Le processus d'intégration des stéréotypes et exemples de situations précises
- Débusquer le sexisme

Notions et définitions essentielles

Mais également les connaissances théoriques et pratiques des notions telles que l'interculturalité, égalité, différenciation sexuée, ...

- **Une partie pratique : la mise en pratique à travers des exercices d'animation.**

C'est la phase des mises en situation et du partage des vécus et des expériences.

=> Expérimenter de nouveaux outils et options d'intervention :

- Mises en situation en lien avec les questions de genre à travers des jeux ;
- Partage des expériences et des vécus des participants ;
- Analyse des situations et des réactions de chacun. Débat sur les choix et les expressions des participants.

Pour **faciliter les échanges**, les participants seront **conviés à jouer**. La **mallette genre** est conçue comme une **boîte de jeux de société**, destinés aux petits comme aux grands, chaque jeu ayant sa spécificité et ses objectifs. Par exemple lancer une animation et faire connaissance tout en ouvrant déjà le champ des représentations sur les questions de genre ; échanger et débattre sur les stéréotypes ; réfléchir sur les questions d'égalité homme-femme ; aborder les différences interculturelles ; ...

- **Evaluation**

Une évaluation clôturera la journée 1, où chacun pourra exprimer si ses attentes et ses besoins ont été pris en compte et en quoi la formation leur aura été utile pour aborder les questions de genre dans leur quotidien professionnel ou privé. Elle permettra de relever des thèmes phares et/ou spécifiques au groupe, des thématiques nécessitant un approfondissement la 2^{ème} journée, des souhaits particuliers des participants pour la journée 2.

JOUR 2 : Partage de vécus professionnels, analyse et pistes de réflexion ou d'action

Cette 2^e journée est consacrée à la **mise en évidence des réalités de terrain**. Il s'agit pour les participants de **partager leurs expériences et leur vécus professionnels afin de les analyser en commun et d'y apporter des pistes de changement en vue d'améliorer la situation ou la difficulté rencontrée**, relative aux questions de genre et à l'interculturalité.

- **Partie théorique et échange**

Dans un premier temps, en fonction de l'évaluation de la journée 1, certains concepts ou éléments théoriques seront revus ou approfondis, avec un temps consacré au débat et à l'échange.

Dans un second temps, les participants seront invités à exposer leurs réalités de terrain au groupe. Chaque situation choisie sera notée pour être analysée.

- **Partie analytique et pistes de travail**

Il s'agira d'analyser en groupe les différentes situations évoquées, et d'y apporter des pistes de réflexion ou d'action.

La **mallette genre sera un appui au débat, à l'analyse et au dégagement de pistes de travail**. Elle alimentera la réflexion autour de chaque situation exposée, offrant un angle d'approche ou l'abordant avec des questions auxquelles les participants ne pensent pas automatiquement. Et elle favorisera les échanges entre les participants par son aspect ludique, ainsi qu'une prise de recul par rapport à des questions parfois délicates sur le plan des valeurs et des principes de chacun.

Parallèlement, les situations analysées et questionnées permettront de **dégager des clés d'approche et d'explication des thématiques en vue de pouvoir aborder ces questions de manière aisée avec les enfants et son entourage professionnel**.

- **Evaluation**

Une évaluation globale aura lieu en fin de formation, à l'issue du 2^e jour.

- Elle sera à la fois **orale** : où chacun pourra exprimer si ses attentes et ses besoins ont été pris en compte et en quoi la formation leur aura été utile pour aborder la question de genre dans les relations avec un public.
- Elle sera **aussi écrite** :
 - distribution du questionnaire ONE
 - questionnaire CERE

Formation gratuite

Formateur Annick FANIEL
Tel. 02/333.46.14
GSM 0476/98.37.41
afaniel@cere-asbl.be

Sociologue, Responsable du secteur Education Permanente du CERE ASBL, formée, entre autres, aux techniques du non-verbal, de la dynamique de groupe, du jeu théâtral, formatrice spécialisée dans le domaine des métiers de l'enfance, de la maltraitance (aspect sociologique, secret professionnel, Décret, etc.) et des questions de genre (formations ISCO, travail sur la mallette genre avec l'AMO Itinéraires, travail sur les questions de genre chez l'enfant, pour le CERE, cf. autres analyses sur la question effectuées pour le CERE).

Public cible au secteur 3-12 ans :

- Tout professionnel de l'enfance (enseignant, puéricultrice, ...),
- Tout intervenant social (travailleur social, éducateur, psychologue,...),
- Tout animateur ou futur formateur sur les questions de genre,
- Tout groupe, scolaire ou non, d'enfants, d'adolescents, de personnes ayant un handicap, une spécificité quelconque,...
- Toute personne souhaitant aborder les questions de genre au sein d'un groupe.

Nombre de personnes acceptées par formation : 8 à 12 personnes

Niveau de formation: sensibilisation, initiation

Budget Tarif ONE pour un formateur

Organisme de formation CERE ASBL
Contact de l'organisme de formation : tel : 02/333 46 14 (pour des questions liées au contenu de la formation)

Dates et horaire Formation de 2 jours
De 10:00 à 16:30

Lieu de formation **Sur Bruxelles :** ISFSC (Institut Supérieur de formation sociale et de communication)
Rue de la poste, 111 – 1030 Schaerbeek
En Wallonie : à définir

Autre lieu, selon accords avec l'organisme ou le groupe demandeur.